

**Pædagogik og refleksion –  
Folkeskolereformen og tænketankens vision  
samt lærer og pædagoger i den fællesskole**

v. Alexander von Oettingen, dr. pæd.

# AKTUELLE UDFORDRINGER

- PISA chokket og konkurrencestaten
- Folkeskolereformen og "den dygtigste generation i historien"
- Kampen mellem skolen vs. den frie tid (hjemmet)
- Kampen mellem institutioner: Skolen vs. SFO
- Kampen om viden og evidens

# SKOLEREFORM

- Præmis: Børn lærer ikke nok i skolen
  - samfundet, arbejdsmarkedet, globale verden stiller nye krav
- Fælles løft af Folkeskolen
  - børn skal blive så dygtig som de kan
  - at bryde den sociale arv
  - tillid og trivsel
- Mere og bedre undervisning
- Aktivitetstimer til at understøtte
  - faglighed, sundhed, alsidig udvikling

## TÆNKETANKEN – Den fælles skole

- Præmis: Skolen er et fællesskab
  - udvikle og danne børn
- Den "fælles skole" er en velfærdsinstitution
- Fælles opgave at danne børn
  - faglige, kreative, sociale kompetencer
- Adskilte professioner i samspil om/med børn

# SKOLE-TEORIER

Vi lærer for livet eller vi lærer for skolen?

- Skolen er en kunstig institution

Hvilken skole har staten brug for?

- overgangsinstitution mellem hjemmet og samfundet

Hvilken skole har det dannende barn brug for?

- hvad er skolens bidrag vedr. barnets dannelsesproces
-

# LÆRING

- Læring som menneskets natur
    - læringen lærer sig selv
  - Læring som negationserfaring
    - negation og irritation
  - Læring i skolen/ SFO
    - Data- tid
    - Modal- tid
-

# UNDERVISNING

- Undervisning som menneskelige fænomen
- Undervisning som pædagogisk fænomen
  - at vise det, man ikke ser
  - at udvide erfaringer og viden
- Formidlingsproblem

# STRUKTUR OG ORGANISERING

- Ingen børn kan lære i kaos!
- Strukturer er disciplineringsfaktorer:
  - de sikrer at interaktionen fortsætter over tid
  - de kompenserer for dårlig undervisning og kedsomhed
  - de synliggør det usynlige
- Skolens strukturer vs. SFO struktur
- Faglige timer vs. aktivitetstimer



# Tvær-professionalitet

- Professioner har en kode
  - Lærerens kode er formidling/ ikke formidling?
  - Pædagogens kode er samvær/ ikke samvær?
- Tværprofessionelle modeller
  - Koordinering (mono- og flerfaglighed)
  - Integration (tvær- og fællesfaglighed)
  - Formelt/ uformelt samarbejde

# PROFESSIONALITET

## Pædagogisk professionalitet

- risiko-viden
  - idé vs. virkelighed
  - komplekse rutiner
  - person vs. rolle – nærhed og distance
  - professioner negerer sig selv
  - professioner beskytter sig selv
-